

Ягудина Л.Р.
ФГБОУ ВПО филиал КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,
г. Набережные Челны

ЦЕЛЕОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

Аннотация: Статья посвящена поиску теоретико-методологических подходов к оценке качества образования, применение которых возможно в управлении инновационной моделью профессионального образования образовательным кластером. В результате анализа имеющихся подходов и учета имеющейся практики деятельности Машиностроительного образовательного кластера «КАМАЗ-КГТУ(КАИ)» автор выделяет целеориентированный подход для моделирования систем оценки.

Ключевые слова: образовательный кластер, оценка качества, целеориентированный подход.

Вызовы модернизации российского общества и экономики предопределили неизбежность становления инновационного характера системы высшего образования страны. Одним из направлений повышения качества подготовки кадров стало создание образовательных кластеров как организационной формы взаимодействия учреждений образования и предприятий, объединенных по отраслевому признаку.

Реализации кластерного подхода в профессиональном образовании посвящены работы Е.А.Корчагина, Г.В.Мухаметзяновой, А.В. Смирнова, Д.В.Смирнова, Т.И. Шамовой, О.Е. Яворского и др.. Значительная часть работ этих и других авторов посвящена проблемам организационно-структурного, организационно-методического характера, однако настоящий этап развития образовательных кластеров требует разработки вопросов управления ими в единстве с оценкой качества образования.

Необходимость обращения к проблеме теоретико-методологического обоснования оценки качества подготовки кадров в образовательном кластере объясняется, во-первых, недостаточностью методологического обеспечения деятельности образовательных кластеров, во-вторых, мультивариативностью смысло-содержательных значений концепта качества в представлении заинтересованных лиц участников кластерных образований, в-третьих, отсутствием единого семантического поля понятия «оценка качества образования».

Оценка качества подготовки выпускников в образовательном кластере является важнейшим компонентом системы управления кластером, и ее результаты должны быть встроены в общую работу по повышению эффективности подготовки кадров.

Проведенный нами системно-функциональный анализ отечественной и зарубежной литературы позволил нам выделить следующие доминирующие методологии оценки качества высшего образования: бенчмаркинг, подход добавочной стоимости, целеориентированный подход, нормоориентированный подход, ценностно-ориентированный подход. Превалирование того или иного подхода в определенной системе оценки зависит от философской или социально-экономической трактовки понятия «качество образования».

В случае оценки качества образования внутри образовательного кластера в соответствии с его целью «подготовка кадров для предприятия-заказчика» качество образования основано на социально-экономическом понимании качества как его способности соответствовать потребностям и ожиданиям заинтересованных лиц и рассматривается как качество результатов, а именно – качество выпускников.

Целеориентированный подход (fitness-for-purpose approach) – один из наиболее общепринятых подходов к оценке качества образования. Он начинается с анализа поставленных перед вузом или образовательной программой целей, при этом сама цель также анализируется на соответствие внешним требованиям. Исследователи подчеркивают, что для того, чтобы быть принятой широкой общественностью, любая модель оценки качества образования должна представлять видение заинтересованных лиц.

Цели вуза определяются, исходя из понимания сущности качества образования, могут устанавливаться самим вузом, государством, работодателями или другими заинтересованными лицами. Дальнейшим этапом экспликации целей образования становятся требования.

Достоинства этого подхода заключаются в том, что он требует четкого и ясного описания целей, который в дальнейшем облегчает процесс оценки, допускает наличие многообразия миссий, целей, поощряет их открытость и доступность заинтересованным лицам.

Традиционная проблема применения этого подхода, заключающаяся в возможной неопределен-

ности целей и их идентификации, в случае применения в образовательном кластере решается за счет их постановки предприятием – заказчиком целевой подготовки кадров.

Нормоориентированный подход (standards-based approach) в оценке качества образования основан на определении соответствия образовательного учреждения или отдельных аспектов его деятельности неким контролируемым параметрам. Противники этого подхода считают, что, когда в социальной сфере качество связывают с контролем и отчетностью о соответствии нормативам, оно мало способствует улучшению качества подготовки выпускников. Другой слабостью описанного выше подхода является то, что нормы трудно применять в условиях быстро меняющихся обстоятельств. Тем не менее, на этом подходе основаны институты аккредитации и профессиональной сертификации.

Нормоориентированный подход может применяться только при условии, что нормы выработаны в результате консультаций с потребителями образования и в случае необходимости определения минимального порога качества.

Машиностроительный образовательный кластер «КАМАЗ-КГТУ(КАИ)» – совместный образовательный проект ОАО «КАМАЗ», Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ и Набережночелнинского политехнического колледжа (НПК) по целевой подготовке кадров для ОАО «КАМАЗ».

Инновационный характер модели кластера «КАМАЗ-КГТУ(КАИ)» определяется интеграцией уровней профессионального образования и интеграцией образования и производства.

Применение нормоориентированного подхода на данном этапе реализации модели образовательного кластера невозможно вследствие отсутствия сформировавшегося института сертификации специалистов отрасли и установленной заказчиком нормы качества как минимального порога возможного трудоустройства на предприятие. Целью подготовки кадров в кластере является соответствие выпускников не минимальным отраслевым требованиям к уровню подготовки, а их соответствие определенным потребностям конкретного заказчика – заводов ОАО «КАМАЗ».

Более соответствующим концепции целевой подготовки кадров в образовательном кластере является целеориентированный подход, который в практике Машиностроительного кластера выражается в применении в качестве целевого ориентира по обеспечению востребованных бизнесом результатов профессиональной подготовки студентов Компетентностной модели выпускника – набора компетенций выпускника вуза, необходимого для профессиональной деятельности в ОАО «КАМАЗ». Необходимо отметить, что Компетентностная модель носит рекомендательный характер, и несоответствие ей не является препятствием при трудоустройстве на ОАО «КАМАЗ».

Целеориентированный подход к оценке качества в образовательном кластере позволяет его участникам определить приоритеты и консолидировать свои усилия для обеспечения ожидаемого заказчиком качества подготовки кадров.

УДК 37.012:37.013.78

Шушаричев К.В.

Общественная палата,

Городской округ Заречный Свердловской области

г. Заречный

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СОЦИАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННУЮ УСПЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Статья акцентирует внимание на актуальности межинституционального взаимодействия для построения системы мониторинга приращения человеческого капитала, повышения эффективности и целесообразности его формирования, оценки влияния образования на качество жизни и жизненную успешность людей.

Ключевые слова: образовательно-социальный мониторинг, мониторинг качества (успешности) жизни как результата системы образования, гипотетическое поколение, образовательная траектория, профили подготовки, управленческие индикаторы.

Давно назрела необходимость не просто мониторинга системы образования, а образовательно-социального мониторинга вхождения в жизнь новых поколений – отслеживания линии жизни «гипотетического поколения».